



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«SKILLUP.4 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 9 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год



**Разработчик программы:**  
Любанская Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.4 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 9-11 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в возможности овладеть необходимыми компетенциями для успешной сдачи международных языковых тестов на уровне А2 по шкале оценки знания CEFR (Общеввропейская шкала языковой компетенции). Международные форматы языкового тестирования по английскому языку для обучающихся начальной ступени предлагают проверку их языковой компетенции в адаптированных к повседневной жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей обучающихся, что позволяет им не только систематизировать их знания, умения и навыки в области английского языка, но и способствует социальной адаптации, расширению лингвистического кругозора и формированию культуры общения, а также включает развитие логики и стратегии решения тестовых заданий.

**Уровень освоения материала:** общекультурный.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** системное развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне А2 в контексте подготовки к международным тестам по английскому языку.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. систематизировать полученные компетенции в области английского языка;
2. познакомить с разделами международных языковых тестов по английскому языку;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

**Развивающие:**

1. развивать навыки по поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
2. познакомить обучающихся со стратегиями выполнения тестовых заданий;
3. развивать логическое мышление;

**Воспитательные:**

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском, английском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-

платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 9 – 11 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы 15 человек.

**Форма организации и проведения занятия:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста и уровня тестирования;
2. учащийся научится понимать общий смысл и детали письменного или устного адаптированного текста;
3. учащихся научится сопоставлять персонажей и их имена, заполнять недостающую информацию, соединять картинки и утверждения на основе звучащего устного текста;
4. учащийся научится сопоставлять слова и их дефиниции на английском языке, располагать реплики диалога в правильном порядке, дополнять текст недостающими словами из списка и самостоятельно заполнять пропуски в письменном тексте;
5. учащийся научится писать рассказы объемом 20-40 слов с опорой на иллюстративный материал;
6. учащийся научится отвечать на вопросы о себе в рамках этикетного диалога;
7. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге-расспросе;
8. учащийся научится составлять устные монологические высказывания с опорой на иллюстрации.

**Метапредметные результаты:**

1. учащийся научится формулировать образовательную проблему / задачу совместно с педагогом;

2. учащийся научится выполнять действие по заданному заданию, образцу, правилу;
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
4. учащийся научится воспринимать оценку сверстников и педагога;
5. учащийся научится осуществлять самооценку, взаимооценку;
6. учащийся научится развивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, иллюстративный материал);
7. учащийся научится анализировать информацию при изучении грамматического материала (например, догадаться о правиле образования степеней сравнения. прилагательных и наречий по предложенному примеру, найти закономерности в изменениях видовременных форм глагола);
8. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;
9. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Личностные результаты:**

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. понимать и называть изученные предметы, явления, действия;
2. начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения;
3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
4. читать несложные тексты с разной степенью понимания прочитанного;
5. понимать на слух несложные тексты с разной степенью понимания прослушанного;
6. писать короткие истории с опорой на иллюстрации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Всё обо мне	5	2,5	2,5	Устный опрос, тестирование
Раздел 2	Дома и в школе	5	2,5	2,5	Проектное задание
Раздел 3	Жизнь в нашем городе	6	3	3	Квест
Раздел 4	Еда	5	2,5	2,5	Интерактивная игра

<b>Раздел 5</b>	Работа мечты	5	2,5	2,5	Викторина
<b>Раздел 6</b>	Каникулы и отдых	6	3	3	Проектное задание
<b>Раздел 7</b>	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговое тестирование
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«SkillUp.4 (английский язык)»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часа (1 академический час- 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«SKILLUP.4 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 4 класс

**Разработчик программы:**  
Любанская Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень усвоения программы:** общекультурный

**Цель программы:** системное развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне **A2** в контексте подготовки к международным тестам по английскому языку.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. систематизировать полученные в начальной школе компетенции в области английского языка;
2. познакомить с разделами международного языкового тестирования по английскому языку;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

**Развивающие:**

1. развивать навыки по поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
2. познакомить обучающихся со стратегиями выполнения тестовых заданий;
3. развивать логическое мышление;

**Воспитательные:**

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста и уровня международного тестирования;
2. учащийся научится понимать общий смысл и детали письменного или устного адаптированного текста;
3. учащихся научится сопоставлять персонажей и их имена, заполнять недостающую информацию, соединять картинки и утверждения на основе звучащего устного текста;
4. учащийся научится сопоставлять слова и их дефиниции на английском языке, располагать реплики диалога в правильном порядке, дополнять текст недостающими словами из списка и самостоятельно заполнять пропуски в письменном тексте;
5. учащийся научится писать рассказы объемом 20-40 слов с опорой на иллюстративный материал;
6. учащийся научится отвечать на вопросы о себе в рамках этикетного диалога;
7. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге-расспросе;
8. учащийся научится составлять устные монологические высказывания с опорой на иллюстрации.

**Метапредметные результаты:**

1. учащийся научится формулировать образовательную проблему / задачу совместно с педагогом;
2. учащийся научится выполнять действие по заданному заданию, образцу, правилу;
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
4. учащийся научится воспринимать оценку сверстников и педагога;
5. учащийся научится осуществлять самооценку, взаимооценку;
6. учащийся научится развивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, иллюстративный материал);
7. учащийся научится анализировать информацию при изучении грамматического материала (например, догадаться о правиле образования степеней сравнения. прилагательных и



наречий по предложенному примеру, найти закономерности в изменениях видовременных форм глагола);

8. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;

9. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Личностные результаты:**

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. изученные предметы, явления, действия;

2. вести, поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения;

3. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

4. читать несложные тексты с разной степенью понимания прочитанного;

5. понимать на слух несложные тексты с разной степенью понимания прослушанного;

6. писать короткие истории с опорой на иллюстрации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 раздел. Всё обо мне.

#### 1. Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Информация обо мне.

**Теория:** Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с форматом международного языкового тестирования.

**Практика:** Игра-знакомство. Ведение диалогов на данную тему.

#### 2. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Друзья и питомцы». Обучение навыкам аудирования.

**Теория:** Развитие лексических навыков. Стратегия выполнения заданий по аудированию.

**Практика:** Составление монологов по теме. Выполнение заданий по аудированию. Развитие орфографических навыков.

#### 3. Разбор текста по теме «Животные». Развитие грамматических навыков.

**Теория:** Развитие грамматических навыков.

**Практика:** Интерактивные игры в приложении Wordwall.

#### 4. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои вещи, одежда». Лексические игры. Активизация навыков диалогической речи.

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Составление диалога-расспроса.

#### 5. Развитие навыков письма по теме «Спорт». Тренировочные упражнения к международному тестированию.

**Теория:** Развитие навыков письма.

**Практика:** Выполнение тестовых заданий в приложении Wordwall.

### 2 раздел. Дома и в школе.

#### 6. Введение и закрепление ЛЕ по теме «В классе». Обучение навыкам аудирования.

**Теория:** Совершенствование лексических навыков. Стратегии выполнения заданий по аудированию.

**Практика:** Игра на запоминание.

#### 7. Разбор текста по теме «Из дома в школу». Развитие навыков монологической речи.

**Теория:** Развитие навыков монологической речи. Речевые опоры и фразы-клише.

**Практика:** Составление монолога на данную тему.

**8. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.

**Практика:** Игра «Найди отличие». Составление диалога-расспроса.

**9. Разбор текста по теме «Дома». Развитие навыков письма. Подготовка проектного задания.**

**Теория:** Обучение письму. Развитие навыка чтения.

**Практика:** Написание истории с визуальными опорами.

**10. Проектное задание по теме «Дома и в школе». Тренировочные упражнения к международному тестированию.**

**Теория:** Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования.

**Практика:** Проект. Выполнение тренировочных упражнений.

**3 раздел. Жизнь в нашем городе.**

**11. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Космос». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория:** Развитие лексических и грамматических навыков.

**Практика:** Интервью. Составление этикетных диалогов и диалогов-расспросов.

**12. Разбор текста по теме «Места в городе». Активизация лексических навыков.**

**Теория:** Актуализация ЛЕ.

**Практика:** Развитие навыков смыслового чтения. Работа в приложении Wordwall.

**13. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Погода в нашем городе». Развитие навыков аудирования.**

**Теория:** Повторение стратегий выполнения тестовых заданий по аудированию. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.

**Практика:** Выполнение тренировочных упражнений.

**14. Развитие грамматических навыков по теме «Передвижение на транспорте».**

**Теория:** Развитие грамматических навыков. Повторение простого прошедшего времени.

**Практика:** Работа с обучающим видео.

**15. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Материалы и сортировка мусора». Развитие навыков монологической речи.**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Составление монолога с визуальными опорами.

**16. Тренировочные упражнения к международному тестированию в формате квеста.**

**Теория:** Активизация лексико-грамматических навыков.

**Практика:** Игра по станциям.

**4 раздел. Еда.**

**17. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Приемы пищи». Развитие навыков аудирования.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Повторение стратегий выполнения заданий по аудированию.

**Практика:** Игра на запоминание.

**18. Развитие грамматических навыков по теме «Простые рецепты».**

**Теория:** Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.

**Практика:** Написание рецепта в помощь глаголов в повелительном наклонении.

**19. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пикник». Развитие навыков монологической речи.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Обучение монологическому высказыванию при помощи визуальных и речевых опор.

**Практика:** Описание пикника с опорой на иллюстрации.

**20. Разбор текста по теме «В кафе». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория:** Повторение ЛЕ по темам «Приемы пищи», «Еда».

**Практика:** Составление диалогов-расспросов.

**21.Тренировочные упражнения к международному тестированию в формате интерактивной игры.**

**Теория:** Просмотр учебного видео.

**Практика:** Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформе Genially.

**5 раздел. Работа мечты.**

**22.Введение и закрепление ЛЕ по теме «Профессии». Развитие навыков монологической речи.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Обучение монологическому высказыванию при помощи визуальных и речевых опор.

**Практика:** Составление монолога с опорой на иллюстрации.

**23.Разбор текста по теме «Место работы». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория:** Развитие навыков изучающего чтения.

**Практика:** Составление этикетных диалогов и диалогов-расспросов. Ролевая игра.

**24.Введение и закрепление ЛЕ по теме «Время». Развитие навыков аудирования.**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Выполнение заданий по аудированию.

**25.Развитие грамматических навыков по теме «Мои планы».**

**Теория:** Развитие грамматических навыков выражения будущего времени в английском языке.

**Практика:** Ролевая игра с предсказаниями.

**26.Повторение по темам «Работа», «Погода» в формате викторины. Тренировочные упражнения к международному тестированию.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Развитие навыков письма.

**Практика:** Интерактивная викторина на платформе Genially.

**6 раздел. Каникулы и отдых.**

**27.Введение и закрепление ЛЕ по теме «Времена года». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Составление диалогов-расспросов.

**28.Введение и закрепление ЛЕ по теме «Каникулы». Развитие навыков аудирования.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Повторение стратегий выполнения заданий по аудированию.

**Практика:** Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация). Выполнение заданий по аудированию.

**29.Разбор текста по теме «Каникулы». Развитие навыков монологической речи.**

**Теория:** Развитие навыков изучающего чтения. Повторение речевых опор для монолога.

**Практика:** Составление монолога с опорой на иллюстрации.

**30.Развитие грамматических навыков по теме «Выходные». Развитие навыков письма.**

**Теория:** Развитие грамматических навыков. Повторение союзов для написания истории.

**Практика:** Составление истории по теме с опорой на иллюстрации.

**31.Введение и закрепление ЛЕ по теме «Активности в городе и в деревне». Подготовка проектного задания.**

**Теория:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем. Знакомство с планом путешествия (itinerary).

**Практика:** Подготовка иллюстраций и вербальных опор для проекта по теме.

**32.Проектное задание «Мои будущие каникулы».**

**Теория:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

**Практика:** Презентация плана путешествий. Составление диалога-расспроса.

**7 раздел. Итоговое занятие.**

**33.Итоговое выполнение заданий международного тестирования: письменная часть.**

**Практика:** Выполнение упражнений международного тестирования «Flyers» по аудированию, чтению и письму.

**34.Итоговое выполнение заданий международного тестирования: устная часть**

**Практика:** Выполнение упражнений международного тестирования «Flyers» по говорению.

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Информация обо мне.	1	04.09	
2	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Друзья и питомцы». Обучение навыкам аудирования.	1	11.09	
3	Разбор текста по теме «Животные». Развитие грамматических навыков.	1	18.09	
4	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои вещи, одежда». Лексические игры. Активизация навыков диалогической речи.	1	25.09	
5	Развитие навыков письма по теме «Спорт». Тренировочные упражнения к международному тестированию.	1	02.10	
6	Введение и закрепление ЛЕ по теме «В классе». Обучение навыкам аудирования.	1	09.10	
7	Разбор текста по теме «Из дома в школу». Развитие навыков монологической речи.	1	16.10	
8	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы». Развитие навыков диалогической речи.	1	23.10	
9	Разбор текста по теме «Дома». Развитие навыков письма. Подготовка проектного задания.	1	06.11	
10	Проектное задание по теме «Дома и в школе». Тренировочные упражнения к международному тестированию.	1	13.11	
11	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Космос». Развитие навыков диалогической речи.	1	20.11	
12	Разбор текста по теме «Места в городе». Активизация лексических навыков.	1	27.11	
13	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Погода в нашем городе». Развитие навыков аудирования.	1	04.12	
14	Развитие грамматических навыков по теме «Передвижение на транспорте».	1	11.12	
15	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Материалы и сортировка мусора». Развитие навыков	1	18.12	

	монологической речи.			
16	Тренировочные упражнения к международному тестированию в формате квеста.	1	25.12	
17	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Приемы пищи». Развитие навыков аудирования.	1	15.01	
18	Развитие грамматических навыков по теме «Простые рецепты».	1	22.01	
19	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Пикник». Развитие навыков монологической речи.	1	29.01	
20	Разбор текста по теме «В кафе». Развитие навыков диалогической речи.	1	05.02	
21	Тренировочные упражнения к международному тестированию в формате интерактивной игры.	1	12.02	
22	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Профессии». Развитие навыков монологической речи.	1	19.02	
23	Разбор текста по теме «Место работы». Развитие навыков диалогической речи.	1	26.02	
24	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Время». Развитие навыков аудирования.	1	05.03	
25	Развитие грамматических навыков по теме «Мои планы».	1	12.03	
26	Повторение по темам «Работа», «погода» в формате викторины. Тренировочные упражнения к международному тестированию.	1	19.03	
27	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Времена года». Развитие навыков диалогической речи.	1	02.04	
28	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Каникулы». Развитие навыков аудирования.	1	09.04	
29	Разбор текста по теме «Каникулы». Развитие навыков монологической речи.	1	16.04	
30	Развитие грамматических навыков по теме «Выходные». Развитие навыков письма.	1	23.04	
31	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Активности в городе и в деревне». Подготовка проектного задания.	1	30.04	
32	Проектное задание по теме «Мои будущие каникулы».	1	07.04	
33	Итоговое выполнение заданий международного тестирования: письменная часть.	1	14.05	
34	Итоговое выполнение заданий международного тестирования: устная часть.	1	21.05	

Всего:

34

## Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Всё обо мне	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Устный опрос, тестирование
2	Дома и в школе	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Проектное задание
3	Жизнь в нашем городе	Теоретическое и практическое занятие	<u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Квест
4	Еда	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Интерактивная игра
5	Работа мечты	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Викторина

6	Каникулы и отдых	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Проектное задание
7	Итоговое занятие	Практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Fun for Flyers	Тестирование

### **Информационные источники**

**Список литературы для педагогов:**

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2016
2. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Teacher's Book with Audio», 2016
3. Хацкевич М.А. «Тренажер по английскому языку. 4 класс», 2018

**Список литературы для учащихся:**

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2016
2. Хацкевич М.А. «Тренажер по английскому языку. 4 класс», 2018
3. Андреева Н. «Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы»,

2021

**Интернет-источники:**

1. Образовательный портал Cambridge. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/>
2. Игровые методические материалы URL: <https://www.starfall.com/h/>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов



обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Название программы \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Номер группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
<b>Сумма баллов:</b>			
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
<b>Дата собеседования:</b>			
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>			

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_  
подпись расшифровка